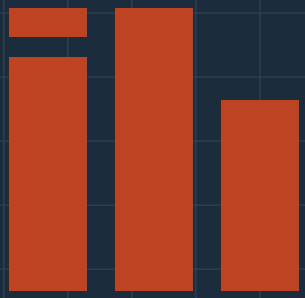
FAST
FORMATEUR

CATALOGUE DES PARCOURS EN LIGNE

Le savoir-faire se transmet.

Former les formateurs des métiers du BTP.



Classes virtuelles. Travaux guidés. Accompagnement individuel.

Votre métier. Un parcours 100 % en ligne.

Des programmes courts pour apprendre à transmettre une expertise déjà acquise. Chaque parcours associe objectifs, activités à distance, durées annoncées et évaluations.

15

PARCOURS PROPOSÉS

Pédagogie & tutorat

Électricité · Gros œuvre · Second œuvre

Énergie & rénovation · Prévention BTP

Parcours courts distincts de la préparation complète au TP FPA et de la validation des CCP. Organisation et calendrier à confirmer avant inscription.

Version du 13 novembre 2026

LE CATALOGUE

15 façons de transmettre.

Chaque programme comprend deux pages : objectifs et modules, puis organisation à distance.

01	**Devenir formateur technique BTP** Pédagogie · 35 h · En ligne	03-04
02	**Transmettre les métiers de l'électricité** Électricité · 21 h · En ligne	05-06
03	**Former à la prévention du risque électrique** Électricité · 21 h · En ligne	07-08
04	**Tuteur et maître d'apprentissage BTP** Tutorat · 14 h · En ligne	09-10
05	**Animer un atelier métier** Pédagogie · 14 h · En ligne	11-12
06	**Créer ses supports pédagogiques** Pédagogie · 14 h · En ligne	13-14
07	**Transmettre les métiers de la maçonnerie** Gros œuvre · 21 h · En ligne	15-16
08	**Transmettre la charpente et la couverture** Gros œuvre · 21 h · En ligne	17-18
09	**Transmettre la plomberie sanitaire** Second œuvre · 21 h · En ligne	19-20
10	**Transmettre la menuiserie et l'agencement** Second œuvre · 21 h · En ligne	21-22
11	**Transmettre la plâtrerie et l'isolation** Second œuvre · 14 h · En ligne	23-24
12	**Transmettre la peinture et les finitions** Second œuvre · 14 h · En ligne	25-26
13	**Transmettre le génie climatique** Énergie et rénovation · 21 h · En ligne	27-28
14	**Former aux gestes de la rénovation énergétique** Énergie et rénovation · 21 h · En ligne	29-30
15	**Former à la prévention des risques BTP** Prévention BTP · 14 h · En ligne	31-32

Offre proposée en autofinancement, sur devis, sans financement CPF, OPCO ou France Travail annoncé. Le programme définitif, le calendrier, les intervenants et les conditions contractuelles sont communiqués avant inscription.

01 / PARCOURS ESSENTIEL

Devenir formateur technique BTP

Transformez votre expérience de terrain en une formation claire et structurée. En ligne, préparez vos séquences et entraînez-vous à les animer devant un groupe.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
35 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Artisans, techniciens, chefs d'équipe et professionnels expérimentés du bâtiment souhaitant transmettre leur métier.

PRÉREQUIS MÉTIER

Disposer d'une expérience professionnelle dans un métier du BTP et d'un savoir-faire à transmettre. Le positionnement initial permet de préciser le projet et les besoins.

OBJECTIFS

- Construire une séquence à partir d'une situation professionnelle.
- Animer à distance une démonstration commentée et faire participer un groupe d'adultes.
- Évaluer les acquis et proposer des axes de progression.

LE PROGRAMME

01 Passer de l'expertise à la pédagogie · 7 h

Analyser un cas métier, identifier les besoins du public et décomposer un geste à partir de documents ou d'une démonstration vidéo.

02 Construire sa séquence · 10 h

Préparer un déroulé, choisir des ressources numériques et concevoir des activités adaptées au niveau du groupe.

03 Animer et faire participer · 10 h

Conduire une micro-animation en classe virtuelle, donner des consignes et guider les échanges à partir d'une simulation.

04 Évaluer et améliorer · 8 h

Observer une animation à distance, appliquer une grille de critères et retravailler sa séquence après un retour individualisé.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, activités corrigées pendant les modules, puis présentation et micro-animation en visioconférence. Retour du formateur à partir de critères annoncés.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Un déroulé de séquence, des supports numériques et une grille d'évaluation à adapter à votre contexte professionnel.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Devenir formateur technique BTP

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

15 h	15 h	5 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Passer de l'expertise à la pédagogie	3 h	3 h	1 h
02 Construire sa séquence	4 h	4 h 30	1 h 30
03 Animer et faire participer	4 h	4 h 30	1 h 30
04 Évaluer et améliorer	4 h	3 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 10 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

02 / SPÉCIALITÉ ÉLECTRICITÉ

Transmettre les métiers de l'électricité

Faites de vos gestes techniques des séquences pédagogiques efficaces. Schémas, démonstrations vidéo et diagnostics simulés deviennent vos supports de transmission en ligne.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
21 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Électriciens expérimentés, techniciens, responsables d'atelier et formateurs techniques souhaitant mieux transmettre leurs compétences.

PRÉREQUIS MÉTIER

Maîtriser les opérations électriques à enseigner et leur prévention. Les travaux reposent sur des documents, vidéos et simulations ; aucune intervention réelle sur une installation n'est demandée à distance.

OBJECTIFS

- Construire une séquence à partir d'un objectif technique observable.
- Expliquer une démarche sur schéma ou vidéo et guider le raisonnement du groupe.
- Évaluer la compréhension et la méthode de transmission dans une simulation.

LE PROGRAMME

01 Rendre la technique compréhensible · 7 h

Annoter un schéma, préparer une explication et relier les étapes d'une démonstration vidéo à l'objectif pédagogique.

02 Préparer un atelier à distance · 7 h

Organiser un cas numérique, les consignes et les étapes d'un diagnostic simulé, en explicitant les points de prévention.

03 Guider et évaluer · 7 h

Animer le cas en visioconférence, observer le raisonnement du groupe et restituer un retour fondé sur des critères annoncés.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, schéma commenté et cas remis pendant le parcours, puis micro-animation en visio d'un diagnostic simulé et débriefing individualisé.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Une fiche d'atelier, un scénario de démonstration et une grille d'observation. Le parcours développe des compétences pédagogiques ; il ne délivre pas d'habilitation électrique, laquelle relève de l'employeur lorsque requise.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Transmettre les métiers de l'électricité

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

9 h
CLASSES VIRTUELLES

9 h
TRAVAUX GUIDÉS

3 h
ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Rendre la technique compréhensible	3 h	3 h	1 h
02 Préparer un atelier à distance	3 h	3 h	1 h
03 Guider et évaluer	3 h	3 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 6 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

03 / PÉDAGOGIE DE LA PRÉVENTION

Former à la prévention du risque électrique

Construisez des séquences de prévention adaptées aux activités et au niveau de votre public. Travaillez votre posture de formateur et vos outils d'évaluation.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
21 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Formateurs techniques et professionnels disposant des compétences électriques et de prévention nécessaires au périmètre qu'ils souhaitent enseigner.

PRÉREQUIS MÉTIER

Les connaissances techniques, la maîtrise de la prévention et l'expérience correspondant au domaine visé sont vérifiées avant admission. Ce module ne remplace pas l'acquisition de ces compétences.

OBJECTIFS

- Adapter une séquence de prévention aux tâches et aux risques du public concerné.
- Animer une étude de situation et faire expliciter les mesures de prévention.
- Construire une évaluation cohérente avec le périmètre de la séquence.

LE PROGRAMME

01 Définir le public et le périmètre · 7 h

Analyser des situations documentées, préciser les objectifs et identifier les limites de la séquence proposée.

02 Faire comprendre la prévention · 7 h

Préparer une étude de cas numérique, questionner un groupe en classe virtuelle et faire expliciter les mesures de prévention.

03 Observer et évaluer · 7 h

Construire un quiz et une grille d'observation, animer une simulation en visio et restituer les résultats sans dépasser le rôle du formateur.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, étude de cas et quiz corrigés, puis animation en visioconférence d'une séquence de prévention sans exposition réelle au risque.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Un scénario pédagogique et ses outils d'évaluation. Le module porte sur la pédagogie : il ne constitue pas une habilitation électrique ni une certification de formateur. L'habilitation éventuelle relève de l'employeur.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Former à la prévention du risque électrique

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

9 h	9 h	3 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Définir le public et le périmètre	3 h	3 h	1 h
02 Faire comprendre la prévention	3 h	3 h	1 h
03 Observer et évaluer	3 h	3 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 6 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

04 / TRANSMISSION EN ENTREPRISE

Tuteur et maître d'apprentissage BTP

Organisez l'accueil et la progression d'un apprenti ou d'un nouveau collaborateur. En ligne, entraînez-vous à préparer la transmission dans le rythme réel du chantier.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
14 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Chefs d'équipe, artisans et salariés chargés d'accompagner un apprenti, un alternant ou un nouveau collaborateur dans le BTP.

PRÉREQUIS MÉTIER

Connaître le métier et les activités à transmettre. Les conditions d'exercice de la fonction de maître d'apprentissage sont à vérifier selon la situation de l'entreprise.

OBJECTIFS

- Préparer un accueil et clarifier les attentes réciproques.
- Organiser une progression à partir des activités de l'entreprise.
- Conduire un point de suivi et partager des observations utiles avec le CFA.

LE PROGRAMME

01 Accueillir et donner des repères · 5 h

Construire un plan d'accueil à partir d'un cas d'entreprise et présenter à distance les rôles, les consignes et les étapes du suivi.

02 Transmettre au quotidien · 5 h

Choisir des tâches progressives sur étude de cas, formuler des consignes et s'entraîner en visio à faire reformuler un apprenant.

03 Suivre les progrès · 4 h

Préparer une fiche de suivi et simuler en visioconférence un entretien avec un apprenti, puis organiser les échanges utiles avec le CFA.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, plan d'accueil et fiche de suivi corrigés, puis jeu de rôle en visioconférence et retour individualisé sur la posture du tuteur.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Un plan d'accueil, une trame de progression et une fiche de suivi adaptables à l'entreprise. Le parcours ne vaut pas validation automatique des conditions d'exercice du tutorat.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Tuteur et maître d'apprentissage BTP

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

6 h	6 h	2 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Accueillir et donner des repères	2 h	2 h 30	30 min
02 Transmettre au quotidien	2 h	2 h 30	30 min
03 Suivre les progrès	2 h	1 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 4 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

05 / PERFECTIONNEMENT

Animer un atelier métier

Préparez des ateliers métier plus clairs et mieux évalués. En classe virtuelle, analysez des démonstrations et entraînez-vous à guider les apprentissages.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
14 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Formateurs et intervenants techniques du bâtiment souhaitant renforcer l'animation et l'évaluation de leurs ateliers pratiques.

PRÉREQUIS MÉTIER

Maîtriser le métier enseigné et disposer d'une première expérience d'animation ou d'un projet d'atelier à travailler.

OBJECTIFS

- Scénariser un atelier pour faire participer chaque apprenant.
- Analyser une démonstration vidéo avec des critères explicites.
- Conduire en visio un débriefing qui aide à corriger et à progresser.

LE PROGRAMME

01 Scénariser la pratique · 5 h

Définir le résultat attendu, préparer les consignes et représenter l'organisation d'un atelier sur un support numérique.

02 Animer à partir d'une démonstration · 5 h

Analyser une vidéo métier, répartir les rôles et mener une micro-animation en classe virtuelle pour faire expliciter les étapes.

03 Évaluer et débriefer · 4 h

Construire une grille d'observation, l'appliquer à un cas filmé et formuler une prochaine étape de progression en visio.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, scénario et grille remis pendant les modules, puis micro-animation en visio à partir d'une démonstration filmée et débriefing individualisé.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Un scénario d'atelier, une grille d'observation et une trame de débriefing directement adaptables au métier enseigné.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Animer un atelier métier

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

6 h	6 h	2 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Scénariser la pratique	2 h	2 h 30	30 min
02 Animer à partir d'une démonstration	2 h	2 h 30	30 min
03 Évaluer et débriefer	2 h	1 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 4 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

06 / OUTILS DU FORMATEUR

Créer ses supports pédagogiques

Concevez des fiches, des cas chantier et des quiz utiles à l'apprentissage. En ligne, créez vos ressources et testez leur compréhension auprès du groupe.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
14 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Formateurs, référents métier et responsables pédagogiques souhaitant créer ou améliorer des ressources pour les métiers du bâtiment.

PRÉREQUIS MÉTIER

Disposer d'un thème de formation et utiliser les fonctions courantes d'un ordinateur. Prévoir des supports professionnels que vous êtes autorisé à exploiter.

OBJECTIFS

- Choisir un support en fonction d'un objectif et d'une activité pédagogique.
- Créer une fiche métier ou un cas pratique lisible et exploitable.
- Construire un quiz et utiliser les réponses pour accompagner la progression.

LE PROGRAMME

01 Choisir le bon support · 5 h

Relier une ressource numérique au déroulé, hiérarchiser les informations et préparer une fiche lisible à l'écran.

02 Créer à partir du terrain · 5 h

Réaliser une fiche ou un cas numérique à partir de documents autorisés, puis le présenter en classe virtuelle pour recueillir des retours.

03 Tester et améliorer · 4 h

Construire un quiz, tester la ressource à distance et la retravailler après l'analyse des réponses et le retour du formateur.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, production d'une ressource et d'un quiz, test en classe virtuelle et présentation des améliorations lors d'un retour individualisé.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Une ressource numérique, un quiz et une grille de relecture réutilisables dans votre pratique de formateur.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Créer ses supports pédagogiques

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

6 h	6 h	2 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Choisir le bon support	2 h	2 h 30	30 min
02 Créer à partir du terrain	2 h	2 h 30	30 min
03 Tester et améliorer	2 h	1 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 4 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

07 / MAÇONNERIE & GROS ŒUVRE

Transmettre les métiers de la maçonnerie

Transformez un cas de chantier en séquence d'apprentissage. À partir de plans, de photos et de vidéos, apprenez à expliquer les gestes et leurs points de contrôle.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
21 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Maçons expérimentés, chefs d'équipe et formateurs du gros œuvre souhaitant transmettre leurs pratiques professionnelles.

PRÉREQUIS MÉTIER

Maîtriser les gestes de maçonnerie et leur prévention. Les activités utilisent des documents et démonstrations filmées ; aucun chantier ni travail matériel isolé n'est demandé à distance.

OBJECTIFS

- Décomposer une opération de maçonnerie en étapes compréhensibles.
- Commenter une démonstration vidéo et faire analyser les repères utiles.
- Construire des critères pour évaluer la compréhension et le résultat observé.

LE PROGRAMME

01 Choisir une situation de chantier · 7 h

Préparer un cas à partir d'un plan ou de photos autorisées, définir un objectif et sélectionner les points techniques à rendre visibles.

02 Construire la démonstration · 7 h

Scénariser une démonstration filmée, annoter les repères et guider en visio l'analyse des étapes et des consignes.

03 Observer et faire progresser · 7 h

Appliquer une grille à des réalisations documentées, analyser les écarts et animer un retour pédagogique en classe virtuelle.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, cas et grille remis pendant les modules, puis micro-animation en visio à partir de documents et débriefing sur les critères d'évaluation.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Une fiche d'atelier maçonnerie, un déroulé et une grille d'observation. Le parcours développe la transmission d'une expertise déjà acquise ; il ne délivre pas de qualification technique.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Transmettre les métiers de la maçonnerie

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

9 h	9 h	3 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Choisir une situation de chantier	3 h	3 h	1 h
02 Construire la démonstration	3 h	3 h	1 h
03 Observer et faire progresser	3 h	3 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 6 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

08 / CHARPENTE & COUVERTURE

Transmettre la charpente et la couverture

Rendez les gestes de charpente ou de couverture compréhensibles. En ligne, reliez plans, détails de toiture et démonstrations filmées à une progression pédagogique.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
21 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Charpentiers, couvreurs, chefs d'équipe et formateurs expérimentés dans le métier qu'ils souhaitent transmettre.

PRÉREQUIS MÉTIER

Maîtriser les opérations retenues et leur prévention. Les activités portent sur plans, photos ou vidéos de maquettes au sol ; aucun travail en hauteur ou usage d'outillage dangereux n'est demandé à distance.

OBJECTIFS

- Relier un plan ou un détail de toiture à un objectif pédagogique.
- Commenter une démonstration filmée sur maquette au sol.
- Faire expliciter les choix et les contrôles à partir d'un cas documenté.

LE PROGRAMME

01 Du chantier au support pédagogique · 7 h

Choisir une situation de traçage, d'assemblage ou de couverture et en extraire les étapes à transmettre sur un support numérique.

02 Expliquer sans faire à la place · 7 h

Annoter un plan ou une vidéo de maquette au sol, expliciter les repères et guider en visio l'analyse du groupe.

03 Évaluer le raisonnement · 7 h

Questionner les décisions à partir de photos ou de plans, construire une grille et débriefer une simulation pédagogique.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, plan commenté et grille corrigés, puis animation en visio d'un cas de charpente ou couverture et retour individualisé sur la transmission.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Un scénario d'atelier charpente ou couverture, ses consignes et sa grille d'évaluation. Le parcours ne remplace ni une formation technique, ni la préparation spécifique aux interventions en hauteur.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Transmettre la charpente et la couverture

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

9 h	9 h	3 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Du chantier au support pédagogique	3 h	3 h	1 h
02 Expliquer sans faire à la place	3 h	3 h	1 h
03 Évaluer le raisonnement	3 h	3 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 6 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

09 / PLOMBERIE SANITAIRE

Transmettre la plomberie sanitaire

Faites comprendre une installation avant de faire reproduire un geste. En ligne, construisez des séquences à partir de schémas, de vidéos et de diagnostics simulés.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
21 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Plombiers, installateurs sanitaires et formateurs techniques expérimentés souhaitant structurer leurs ateliers de transmission.

PRÉREQUIS MÉTIER

Maîtriser les techniques sanitaires et leur prévention. Les activités reposent sur schémas, vidéos et cas simulés ; aucune intervention sur un réseau réel n'est demandée à distance.

OBJECTIFS

- Transformer un schéma sanitaire en activité pédagogique.
- Scénariser une démonstration vidéo et un diagnostic simulé.
- Évaluer la compréhension du réseau et la qualité du raisonnement.

LE PROGRAMME

01 Expliquer le fonctionnement · 7 h

Annoter un schéma sanitaire, repérer les difficultés de compréhension et construire un questionnement progressif.

02 Préparer un cas de diagnostic · 7 h

Définir les étapes d'une simulation numérique, sélectionner les données utiles et préparer les consignes de l'activité à distance.

03 Observer et débriefer · 7 h

Animer le cas en visio, faire verbaliser la démarche et ajuster les explications à partir des écarts observés.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, schéma et scénario remis, puis micro-animation en visio d'un diagnostic simulé et retour sur les outils de contrôle des acquis.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Une fiche d'atelier plomberie sanitaire et ses critères d'évaluation. Le parcours porte sur la pédagogie d'une compétence métier déjà maîtrisée, sans qualification technique délivrée.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Transmettre la plomberie sanitaire

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

9 h	9 h	3 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Expliquer le fonctionnement	3 h	3 h	1 h
02 Préparer un cas de diagnostic	3 h	3 h	1 h
03 Observer et débriefer	3 h	3 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 6 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

10 / MENUISERIE & AGENCEMENT

Transmettre la menuiserie et l'agencement

Apprenez à transmettre vos repères de précision et d'organisation. En ligne, reliez la lecture d'un plan à l'analyse d'un assemblage et à ses points de contrôle.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
21 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Menuisiers, agenceurs, chefs d'atelier et formateurs métier disposant d'une pratique professionnelle confirmée.

PRÉREQUIS MÉTIER

Maîtriser les opérations de menuiserie et leur prévention. Les exercices utilisent plans, photos et vidéos ; aucun maniement de machine ou d'outil dangereux n'est demandé à distance.

OBJECTIFS

- Construire une progression à partir d'un ouvrage documenté.
- Expliquer sur plan ou vidéo les repères de précision.
- Formuler un retour pédagogique à partir d'observations argumentées.

LE PROGRAMME

01 Découper une réalisation en apprentissages · 7 h

Choisir un plan ou un assemblage documenté, lire les étapes du travail et définir le résultat attendu d'une activité numérique.

02 Rendre les repères visibles · 7 h

Annoter une vidéo ou un plan, verbaliser les décisions et mener une démonstration commentée en classe virtuelle.

03 Construire le contrôle pédagogique · 7 h

Définir des critères de qualité, analyser des réalisations photographiées et faire expliquer les ajustements dans une simulation en visio.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, support commenté et grille corrigés, puis animation en visio d'un exercice d'analyse et débriefing individualisé.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Un déroulé d'atelier menuiserie ou agencement, une fiche de consignes et des critères d'évaluation. Le parcours ne constitue pas une qualification technique.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Transmettre la menuiserie et l'agencement

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

9 h	9 h	3 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Découper une réalisation en apprentissages	3 h	3 h	1 h
02 Rendre les repères visibles	3 h	3 h	1 h
03 Construire le contrôle pédagogique	3 h	3 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 6 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

11 / PLÂTRERIE & ISOLATION

Transmettre la plâtrerie et l'isolation

Structurez la transmission des gestes de pose et des points de contrôle. En ligne, utilisez photos, vidéos et cas chantier pour expliquer la qualité d'exécution.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
14 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Plaquistes, plâtriers, professionnels de l'isolation et formateurs techniques expérimentés dans les opérations enseignées.

PRÉREQUIS MÉTIER

Maîtriser le périmètre technique et la prévention associée. Les travaux portent sur des supports numériques et des cas documentés, sans manipulation de chantier demandée à distance.

OBJECTIFS

- Décomposer une opération en étapes et points de contrôle.
- Préparer une démonstration commentée à partir d'une vidéo.
- Faire analyser une réalisation documentée et proposer une correction expliquée.

LE PROGRAMME

01 Choisir les repères à transmettre · 5 h

Sélectionner un cas photographié, clarifier le résultat attendu et identifier les difficultés fréquentes des apprenants.

02 Faire comprendre les étapes · 5 h

Scénariser une démonstration vidéo, annoter les points singuliers et guider leur observation en classe virtuelle.

03 Évaluer la compréhension · 4 h

Appliquer une grille à des photos ou à une simulation, faire expliquer les écarts et formuler un retour pédagogique en visio.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, fiche et grille corrigées, puis animation en visio d'un exercice d'observation sur documents et retour individualisé.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Une séquence de transmission en plâtrerie ou isolation et ses critères de contrôle. Le parcours développe la pédagogie ; il ne délivre pas de qualification métier.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Transmettre la plâtrerie et l'isolation

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

6 h	6 h	2 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Choisir les repères à transmettre	2 h	2 h 30	30 min
02 Faire comprendre les étapes	2 h	2 h 30	30 min
03 Évaluer la compréhension	2 h	1 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 4 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

12 / PEINTURE & FINITIONS

Transmettre la peinture et les finitions

Donnez des repères pour préparer et apprécier une finition. En ligne, expliquez vos choix à partir de photos, d'échantillons filmés et de situations documentées.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
14 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Peintres, professionnels des revêtements et finitions et formateurs techniques souhaitant améliorer la transmission de leur pratique.

PRÉREQUIS MÉTIER

Maîtriser les techniques de finition et la prévention associée aux produits. Les exercices reposent sur photos, vidéos et cas ; aucune mise en œuvre de produit n'est demandée à distance.

OBJECTIFS

- Transformer les étapes d'une finition en progression pédagogique.
- Faire expliciter les choix de préparation et de réalisation.
- Évaluer un résultat avec des critères compréhensibles et partagés.

LE PROGRAMME

01 Partir du support et du résultat attendu · 5 h

Choisir un cas illustré, comparer des photos d'échantillons et définir les observations utiles avant une réalisation.

02 Expliquer les choix de mise en œuvre · 5 h

Commenter une démonstration filmée et animer en classe virtuelle l'analyse des étapes, des consignes et des points de vigilance.

03 Apprendre à regarder une finition · 4 h

Construire une grille de lecture du résultat, analyser des défauts photographiés et proposer une étape de progression argumentée.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, étude de cas et grille remises, puis animation en visio à partir de photos ou de vidéos et retour individualisé sur les critères d'évaluation.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Un scénario d'atelier finitions, une fiche de consignes et une grille de lecture du résultat. Le module ne remplace pas une formation ou qualification technique.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Transmettre la peinture et les finitions

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

6 h	6 h	2 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Partir du support et du résultat attendu	2 h	2 h 30	30 min
02 Expliquer les choix de mise en œuvre	2 h	2 h 30	30 min
03 Apprendre à regarder une finition	2 h	1 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 4 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

13 / CHAUFFAGE, VENTILATION & CLIMATISATION

Transmettre le génie climatique

Rendez les systèmes et les démarches de diagnostic plus accessibles. Reliez schémas, cas métier et observations pour guider l'apprentissage.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
21 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Professionnels du chauffage, de la ventilation ou de la climatisation et formateurs techniques expérimentés dans leur domaine.

PRÉREQUIS MÉTIER

Maîtriser les systèmes et la prévention du domaine enseigné. Les exercices se font sur schémas et données simulées ; aucune intervention sur un équipement réel ou sur des fluides n'est demandée à distance.

OBJECTIFS

- Construire une explication à partir du fonctionnement d'un système.
- Guider un raisonnement de diagnostic sans donner immédiatement la réponse.
- Évaluer la démarche et les arguments techniques du participant.

LE PROGRAMME

01 Rendre un système lisible · 7 h

Annoter un schéma, hiérarchiser les informations et préparer une explication du principe à la situation métier.

02 Organiser un cas de diagnostic · 7 h

Scénariser un défaut simulé, fournir les données d'observation et construire le questionnement d'une activité numérique.

03 Faire expliquer et évaluer · 7 h

Animer la simulation en visio, observer le raisonnement et conduire un débriefing structuré à partir d'une grille de critères.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, schéma et cas simulé corrigés, puis animation en visioconférence et justification des critères d'évaluation du raisonnement.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Un cas pédagogique de génie climatique et une grille d'évaluation. Le parcours porte sur la transmission ; il ne délivre ni qualification technique ni autorisation d'intervention sur les équipements.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Transmettre le génie climatique

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

9 h	9 h	3 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Rendre un système lisible	3 h	3 h	1 h
02 Organiser un cas de diagnostic	3 h	3 h	1 h
03 Faire expliquer et évaluer	3 h	3 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 6 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

14 / RÉNOVATION ÉNERGÉTIQUE

Former aux gestes de la rénovation énergétique

Faites comprendre les liens entre les métiers et la qualité d'une rénovation. Construisez des cas concrets autour des interfaces et des points de vigilance.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
21 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Professionnels expérimentés de la rénovation, référents métier et formateurs souhaitant transmettre les pratiques de leur domaine.

PRÉREQUIS MÉTIER

Maîtriser le domaine technique retenu. Le positionnement identifie les limites de compétence de chaque intervenant et les situations pouvant être utilisées en formation.

OBJECTIFS

- Relier un geste métier à ses effets et aux interfaces avec les autres lots.
- Construire une étude de cas adaptée au niveau des participants.
- Faire analyser une situation et justifier des points de contrôle.

LE PROGRAMME

01 Poser une situation de rénovation · 7 h

Construire un cas numérique, identifier les acteurs et définir un objectif dans le périmètre du métier enseigné.

02 Rendre les interfaces concrètes · 7 h

Annoter des schémas et détails de principe, puis faire analyser en classe virtuelle les points de vigilance entre interventions.

03 Animer l'analyse et le retour d'expérience · 7 h

Conduire un échange en visio, faire argumenter les choix à partir du dossier et utiliser une grille d'évaluation de la compréhension.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, dossier de cas et grille corrigés, puis animation en visioconférence d'un temps d'analyse et débriefing individualisé.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Une étude de cas de rénovation et ses supports d'animation. Le parcours ne constitue ni une qualification RGE ni une formation technique couvrant l'ensemble des métiers de la rénovation.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Former aux gestes de la rénovation énergétique

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

9 h	9 h	3 h
CLASSES VIRTUELLES	TRAVAUX GUIDÉS	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Poser une situation de rénovation	3 h	3 h	1 h
02 Rendre les interfaces concrètes	3 h	3 h	1 h
03 Animer l'analyse et le retour d'expérience	3 h	3 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 6 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.

15 / PRÉVENTION SUR CHANTIER

Former à la prévention des risques BTP

Faites de la prévention un sujet concret pour vos participants. Apprenez à animer l'analyse d'une situation et à relier les consignes au travail réel.

VOLUME INDICATIF	MODALITÉ	TARIF
14 h	100 % en ligne	Sur devis

POUR QUI ?

Préventeurs, encadrants et formateurs disposant des compétences nécessaires dans les risques et activités qu'ils souhaitent enseigner.

PRÉREQUIS MÉTIER

Maîtriser les risques et les activités à enseigner. Les travaux se font à partir de documents et de simulations, sans exposition réelle à un risque ni exercice de chantier demandé à distance.

OBJECTIFS

- Construire une séquence de prévention à partir d'une situation de travail.
- Faire participer un groupe à l'analyse des risques et des mesures prévues.
- Vérifier la compréhension et conduire un retour d'expérience structuré.

LE PROGRAMME

01 Partir du travail réel · 5 h

Choisir une situation documentée, préciser le public et réunir les photos ou informations utiles à une étude de cas numérique.

02 Animer sans banaliser les risques · 5 h

Préparer une simulation, questionner un groupe en classe virtuelle et faire expliquer les mesures de prévention sans exposition réelle.

03 Évaluer et accompagner · 4 h

Créer un quiz et une grille, observer une simulation en visio et restituer les acquis ainsi que les points à approfondir.

ÉVALUATION

Diagnostic initial, cas et quiz corrigés, puis micro-animation en visioconférence d'une séquence de prévention et retour sur le questionnement.

À L'ISSUE DU PARCOURS

Une séquence de prévention, son support et sa grille d'évaluation. Ce module pédagogique ne remplace pas les formations, habilitations ou autorisations spécifiques aux activités concernées.

LE DÉROULEMENT PRÉVU

Former à la prévention des risques BTP

Une progression accompagnée, des activités annoncées et des acquis évalués.

6 h
CLASSES VIRTUELLES

6 h
TRAVAUX GUIDÉS

2 h
ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

ACTIVITÉS ET DURÉES MOYENNES

MODULE	EN DIRECT	TRAVAIL GUIDÉ	INDIVIDUEL
01 Partir du travail réel	2 h	2 h 30	30 min
02 Animer sans banaliser les risques	2 h	2 h 30	30 min
03 Évaluer et accompagner	2 h	1 h	1 h

En direct : échanges et entraînements. Travail guidé : production du livrable du module. Individuel : retour pédagogique en ligne. Séances fractionnables ; pauses exclues du volume de formation.

UN EXEMPLE DE RYTHME

Exemple compatible avec une activité professionnelle : 4 semaines à 3 h 30 par semaine, soit 1 h 30 de classe virtuelle, 1 h 30 de travaux guidés et 30 min d'accompagnement individuel. Horaires et échéances convenus avant inscription ; un autre rythme peut être étudié.

ASSISTANCE PRÉVUE

Organisation prévue : un référent pédagogique et une assistance technique identifiés. Leurs coordonnées, canaux de contact, créneaux et délais de réponse sont communiqués avant l'inscription définitive. Les heures d'accompagnement sont des rendez-vous en ligne suivis par l'apprenant.

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur avec navigateur récent, connexion Internet stable, casque ou micro et webcam pour les échanges en visio ; savoir ouvrir un document, partager son écran et déposer un travail. Test de connexion et besoins d'adaptation examinés avant l'entrée en formation.

SUIVI ET BILAN

Suivi prévu par les participations aux classes virtuelles, travaux remis, évaluations et échanges pédagogiques. Le temps de connexion seul ne suffit pas à établir la réalisation des activités. Bilan des acquis et attestation de fin de formation prévus à l'issue du parcours.

PORTÉE DU PARCOURS

Parcours court de développement pédagogique : il ne constitue ni une préparation complète au TP FPA, ni la validation d'un CCP. Les mises en situation évaluent la transmission ; elles ne délivrent pas de qualification technique, d'habilitation ou d'autorisation d'intervention.

Références : Code du travail - D6313-3-1 · R6313-3 · L6353-8 (Légifrance).
Organisation pédagogique proposée ; cette présentation n'est pas une certification de conformité.